

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (английский и французский языки)»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.01.02 История России	
Цель:	формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурноисторического пространства; выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы; выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой. - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути

	<p>преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;</p> <p>- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);</p> <p>- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, 3 навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</p> <p>- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;</p> <p>- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.</p>
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022)
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<p>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</p> <p>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях;</p> <p>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</p>
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Основы рыночной экономики. Спрос и предложение. Монополия и конкуренция. Факторы производства. Предпринимательство. Капитал фирмы и трудовые ресурсы Прибыль организации, цена, и себестоимость продукции Макроэкономика, особенности и основные элементы Финансовая система РФ и личные финансы Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности
Задачи:	<p>- формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; - формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Правовые и этические нормы в системе социального регулирования.</p> <p>Профессиональная деятельность как объект социального регулирования.</p> <p>Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного

	<p>развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность
Содержание дисциплины:	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества</p> <p>Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы. Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy)</p> <p>Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	

Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	Вводный грамматический практикум: Разряды местоимений, оборот there is/are, безличные предложения, множественное число имен существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения some, any, no, местоимения производные от some, any, no, местоимения much, many, few, little, типы вопросов, the verb, the present tenses, the past tenses, ways of expressing future, the passive voice, the sequence of tenses .Direct/ indirect speech
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	-создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса

	как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.0.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актёрское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. • обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; 5) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека 6) обучение студентов оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации социального характера; Биолого-социальные опасности; Гражданская оборона и её задачи; Основы охраны труда;</p> <p>Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания; Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах; Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

Содержание дисциплины:	<p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы

	построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; 2. научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; 3. развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; 4. развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; 5. развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	<p>Планирование курсового проекта</p> <p>Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы.</p> <p>Работа с теоретическими источниками</p> <p>Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования.</p> <p>Работа с методическим материалом</p> <p>Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта.</p> <p>Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Техническое оформление курсового проекта</p> <p>Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского.</p> <p>Защита курсового проекта</p> <p>Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.</p>
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в

	будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения
Содержание дисциплины:	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. История педагогики и образовательной мысли. Педагогика в системе наук о человеке. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Развитие, социализация и воспитание личности Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология конструирования педагогического процесса. Проектирование в деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Технологии организации познавательной деятельности учащихся. Государственная политика области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика. Школа как педагогическая система и объект управления
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ▪ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ▪ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ▪ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ▪ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ

	для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного • Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. • Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно

	моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	<p>раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</p> <p>-формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</p> <p>- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</p> <p>- дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</p> <p>- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;</p> <p>- дать представление об основах проведения методического эксперимента.</p>
Содержание дисциплины:	Методика обучения ИЯ как наука. Формирование языковых навыков. Формирование речевых умений. Контроль ЗУНов. Урок ИЯ. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по ИЯ
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой, зачет, экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка	
Цель:	<p>- формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка;</p> <p>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.</p>
Задачи:	<p>- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;</p> <p>- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов;</p> <p>- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи;</p> <p>- обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;</p> <p>- ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;</p> <p>- обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.</p>
Содержание дисциплины:	<p>The weather, Housing, Daily routine and leisure, Family, Health, Food and meals, Sport, Travelling, In the hotel, Shopping, Adolescence, Family matters, Crime and punishment, Science and Technology, In sickness and in health, First Impressions, Gender issues, Safety and danger, Travelling and Tourism, Art for art's sake, The paranormal, Language and Communication, Environmental issues</p> <p>Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, письмо, чтение</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет с оценкой, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б1.О.07.03 Практическая фонетика	

Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и испанском языках; - формирование фонематического слуха; - усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов; - овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения; - овладение интонационными моделями английского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения; - овладение правилами чтения английского языка; - формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие о звуковом строе английского языка. Основные принципы классификации гласных и согласных фонем английского языка. Ассимиляция звуков в потоке речи. Словесная и фразовая акцентуация. Основы ритмической организации английской фразы. Основные интонационные модели разных типов коммуникативных высказываний. Правила чтения английских букв и буквосочетаний.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка	
Цель:	формирование системного представления о грамматическом строе и словарном составе современного английского языка и формирование умений и навыков применения изученных теоретических сведений при анализе текста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимо-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология. Теория частей речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение.

	Служебные части речи. Синтаксический строй английского языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Семасиология - наука о значении. Аспекты и типы значения. Мотивированность лексических единиц. Семантическая неоднозначность. Полисемия и омонимия, их место в лексической системе языка. Семантические изменения в языке. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексики.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в рамках культурных моделей, существующих в норме изучаемого иностранного языка
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями о французском языке, необходимыми для профессионального общения; - сформировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов
Содержание дисциплины:	Фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	35 з.е.
Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.
Содержание дисциплины:	Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, контрольная работа экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.
Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка	
Цель:	раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого иностранного языка»; - выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения второму иностранному языку; - дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в средней школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески применяя на практике знание методической теории.
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению, обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация, тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт (1,2,3,4,5,6 семестр)
Общая трудоемкость:	192 часа
Б1.В.02.01 Введение в языкознание	
Цель:	- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин; - развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов 6. Письмо 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Основные членения языка 10. Языковой механизм 11. Фонетика и просодика 12. Грамматика 13. Лексикология
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.02.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами обучения иностранного языка; формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом конкретных целей и задач учебного процесса

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; - формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения. - активация творческой и познавательной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий (Weather and Environment). Расширенное изучение темы House and Accommodation с применением интерактивных технологий. Расширенное изучение темы Family and Daily Routines с применением интерактивных технологий: изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com ; изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе; развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.03 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке	
Цель:	<p>развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	<p>развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента); - определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур; - формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; - ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.
Содержание дисциплины:	Образование: реформы и перспективы. Путешествия и досуг. Актуальные проблемы современного общества
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)	
Цель:	формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения; - познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании; - создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.
Содержание дисциплины:	Введение в лингвострановедение. Географический обзор. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02.05 Основы теории второго иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка; систематизация полученных в процессе освоения практического курса французского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осветить основные особенности грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. - совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка. Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин. Некоторые положения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка. Основные направления и методы грамматических исследований. Части речи (ЧР) Система ЧР во французском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные ЧР. Именные ЧР. Имя существительное: подклассы и ГК рода и числа. Детерминативы: классификация, функции. Прилагательное: семантика, ГК, синтаксич. функции. Глагол: подклассы и ГК глагола. Наклонение. Время и вид. Залог. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения. Средства выражения синтаксических значений и отношений. Структурные типы предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов. Коммуникативные категории предложения. Семантические аспекты предложения. Структурно-семантические модели предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.06 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками	
Цель:	<p>обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка.</p> <p>В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным</p>
Задачи:	<p>реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	

Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка в профильных классах
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий
Содержание дисциплины:	Углубленное изучение грамматики английского языка на базе аутентичных материалов. Углубленное изучение лексики английского языка на базе аутентичных материалов. УМК для углубленного изучения английского языка. Олимпиады по английскому языку
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников	
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку детей младшего возраста, подготовить учителей иностранного языка, владеющих технологиями обучения иностранному языку для дошкольников и учащихся начальной школы и способных совершенствовать её
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - управление процессом овладения иностранным языком в результате реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; - обеспечение реализации знаний, умений и компетенций по данному предмету во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	История методики раннего обучения иностранному языку. Психологические особенности познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на лучшее усвоение иностранного языка дошкольниками. Игровые технологии обучения иностранным языкам дошкольников. Сказка как прием обучения различным видам речевой деятельности. Анализ УМК для дошкольников. Приемы драматизации и инсценирования сказок на занятиях по иностранному языку с дошкольниками. Структура и особенности занятия иностранным языком с дошкольниками
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений английских и американских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом языковой составляющей национального своеобразия страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	<p>формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов;</p> <p>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.</p> <p>- систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений английских и американских писателей, устная и письменная практика речи.</p>
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История страны первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с особенностями исторического развития страны с древнейших времен до наших дней
Задачи:	<p>- ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй;</p> <p>- развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой;</p> <p>- расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.</p>
Содержание дисциплины:	Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Период Тюдоров. Англия в XVII веке. Англия в XVIII веке. Англия в XIX веке. Англия в XX веке. Англия на современном этапе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка
Задачи:	создание историко-культурную базы знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода	
Цель:	изучение системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского языка и русского языка с точки зрения перевода; углубление навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащение словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков; овладение синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитие у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширение запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на английский язык русских текстов различной тематики и жанров; - обучение студентов письменному аспекту перевода; - ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного и устного перевода
Содержание дисциплины:	Общие вопросы перевода. Основные различия между русским и английским языками. Фазы перевода. Переводческие трансформации. Трансформации в переводе. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Литературное наследие первого иностранного языка	
Цель:	развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; - выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях; - предоставление систематического изложения истории английской литературы; - введение наиболее значимых литературоведческих понятий; <p>обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.</p>
Содержание дисциплины:	Периодизация основных литературных направлений; Литература Средних Веков; Литература эпохи Возрождения; Литература XVII и XVIII веков; Литература Романтизма; Литература Реализма; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература XX века- начала XXI века.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	<p>1. Подготовительный этап. Согласование программы практики.</p> <p>2. Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности.</p> <p>3. Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей темперамента, самооценки и мотивов учебной деятельности.</p> <p>3. Результативно-аналитический этап. Систематизация и анализ полученных результатов.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - привитие интереса к научно-исследовательской работе. - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего

	образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.О.03 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации; - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедре).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием

	методов критического анализа и синтеза Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.